

11111(1) – Может показаться, что можно легко решить вопросы дня, если проявить активность, настойчивость. Гораздо больше опыта принесет - лидерство и самостоятельность в выборе решений, которое постарайтесь смягчить творческим подходом к делу – 6.

2(2) - Особое внимание следует уделить эмоциональному уровню: слушайте легкую, классическую музыку, встречайтесь с добрыми друзьями. Сходите в театр, на концерт или групповую встречу.

(3) – Активность может сменяться состоянием лени, поэтому уделите внимание целям и планированию, хотя для этого необходимо будет приложить определенные усилия.

(4) – День не стимулирует к ярким преобразованиям жизни, но если действовать в соответствии с поставленными целями, то можно достичь определенных результатов.

55 – легко проявить сердечность в отношениях. Также необходимо учитывать мнение и интересы окружающих людей, стимулировать их инициативу и активность на достижение коллективного результата.

77 – легко проявить гибкость, коммуникабельность, но в то же время может проявиться склонность к поверхностному использованию информации.

8 – сегодня важнее довести начатые дела до завершения, не начиная новых важных дел. Лучше всего подвести итоги всей прожитой недели наступившего нового года.

Нет 9 – проявится трудность применения знаний в практике, проведение публичных выступлений лучше отложить на более подходящий день.

Важно всегда помнить о дальнейших перспективах при формировании Образа Будущего и пути достижения его. Концентрация новых энергий высока, поэтому будьте внимательны к мыслям, словам и делам. Направляйте энергию в позитивное русло. Пусть новый день подарит возможность открыть для себя яркий и удивительный мир.

Прогноз составлен с помощью методологии Международной Научной Школы Универсологии сотрудником межкафедральной команды «Земной навигатор» Института Универсального управления Международной Научной школы Универсологии Ириной Сухецкой.

15.01.2017				17, 8, 15, 6 (32, 14)			
6	00	8					
11(11)	2(2)	1(1)	7(8)				
14	55	6	7(4)				
77	3	-	4				
2	1	-	-				