

Продолжительность семинара – 5 дней

«Системный подход в исследовании причинно-следственных отношений, определении способностей, возможностей и предрасположенностей к определенным заболеваниям с учетом возрастных особенностей и выбора пути наиболее эффективного развития и оздоровления человека»

ИНСТИТУТ УНИВЕРСАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Вводный семинар по курсу «Межсистемное прогнозирование и КаПсиД»

XXI век - новые методы комплексного исследования исходного и текущего состояния и прогнозирования перспектив развития человека

« Системный подход в исследовании причинно-следственных отношений, определении способностей, возможностей и предрасположенностей к определенным заболеваниям с учетом возрастных особенностей и выбора пути наиболее эффективного развития и оздоровления человека»

Новый метод является областью практического применения новой науки «Универсология» для создания алгоритма более гармоничного, эффективного и согласованного развития общества и человека.

Основные задачи метода:

1. Психодиагностика состояния личности, определение индивидуальных особенностей и способностей, а также причин имеющихся предрасположенностей и проблем.

Ранняя диагностика заболеваний и других проблем человека с учетом возрастных особенностей.

Ранняя диагностика эмоционально-чувственных состояний и искажений в мотивации ориентировочной активности взаимодействия личности в семье, в коллективе и т.д...

Ранняя диагностика ментального состояния как способности к активной профессиональной творческой деятельности.

Установление алгоритма наиболее эффективного развития личности, перспектив развития, а также способов преодоления имеющихся искажений в развитии.

2. Профилактика искажений будущего развития, системная профилактика предрасположенностей к заболеваниям

3. Психологические исследования многоуровневых причинных условий развития субъекта управления в любой социально –экономической системе

4. Прогнозирование (моделирование) развития любой системы с учетом изменяющихся условий.

Области применения метода КаПсиД:

Профилактическая медицина, психотерапия

Психология.

Педагогика

Социально-экономическая сфера

План проведения семинара:

1-й день

1.Ознакомление с методом кардинальной психодиагностики

1.1.Актуальность новых системных, комплексных методов исследования проблем развития человека.

1.2. Преимущество, особенности и отличия нового направления исследований от других методов

1.3.Области применения метода, новые возможности.

2. Философские основы системного мировоззрения

2.1. Три уровня законов развития систем жизни:

.2.2.Основные принципы развития форм жизни – дуализм –тройственность – семеричность -12 этапов

2.3. Теория относительности сознания - сущность.

3. Методология кардинальной психодиагностики

3.1.Психосистемный анализ – сущность.

3.2.Причинные связи (иерархические и синергетические) Тройственность связей.

3.3.Цикличность развития. Возможности прогнозирования.

3.4.Семь уровней сознания – семь уровней системных отношений.

Связь с железами эндокринной системы.

2-й день

1. Типология личности

1.1.Основные типы темперамента личности – по Юнгу. Тройственность типов темпераментов

1.2.12 психотипов личности на 7-ми уровнях системных отношений.

1.3.Характеристики типов личности с учетом направленности – экстро- и интроверсия,

план причин – план следствий и уровня системных отношений.

2. Компенсация односторонности развития.

2.1.Кресты развития – формопостроительный, интеграции и управления – тройственность развития.

2.2. Физический смысл четырех вершин креста как этапов развития личности.

Определение архетипа системных отношений как проявление активного, сильного качества.

Определение ослабленного или вызывающего напряжение в системе взаимодействия качество.

Определение цели , направленности развития, скрытое качество.

3. Цикличность развития в жизни человека.

3.1.Накопление опыта развития в трех фазах - формопостроения, взаимодействия, управления и переходной четвертой фазе- синтезирующей весь накопленный опыт для перехода человека на новый качественный уровень

3.2. Спираль развития – 3 основных цикла поэтапного развития человека.

3-й день

3. Матричный анализ.

3.1. Основные принципы построения матрицы (таблицы) ,сущность колонок и строк.

3.2.Потенциалы матрицы – детерминанты свойств. Характеристика. Количество потенциалов. Качество потенциалов.

3.3.Причинно-следственные связи потенциалов в матрице.

3.4. Связь потенциалов с уровнями системных отношений, с железами эндокринной системы.

3.5.Связь потенциалов - детерминант свойств с психотипами личности – детерминантами системы.

3.6. Анализ крестов развития личности с определением сильных, ослабленных и скрытых потенциалов и, как следствие, уточнение активных потенциалов в матрице и связанных с ними желез эндокринной системы человека.

3.7. Связь степени полноты и гармонии проявления человека на 7-ми уровнях системных отношений с его социальным, психологическим и физическим здоровьем.

Для закрепления знаний необходимы практические занятия по кардинальной психодиагностике состояния личности и прогнозирования эффективного пути развития, дополнительная самостоятельная и коллективная подготовка слушателей семинара по переведенным материалам методического пособия по кардинальной психодиагностике.

4-й день

1.. Практика применения матричного метода. Диагностирование состояния личности

1.1. Порядок построения матрицы .

1.2. Порядок исследования числовых рядов и потенциалов в матрице.

1.3 Определение потенциалов личности – детерминант свойств.

1.2. Определение избыточных и недостаточных потенциалов.

1.4. Определение способностей и особенностей личности, основная ориентация проявления характера.

1.3. Определение предрасположенностей к отклонению от нормы функционирования желез эндокринной системы по потенциалам матрицы.

1.4. Определение предрасположенностей к заболеваниям и определение мер профилактики.

1.5. Психологические характеристики личности и ее потенциального проявления.

Определение степени актуализации личности.

Практическое занятие.

5-й день

1. Акмеологический психофьючеринг.

1.1. Психология развития человека. Семилетние циклы. 12 этапов развития в течение жизни

1.2. Основные циклы и фазы развития (3 основных цикла развития и 4 основные фазы в каждом цикле).

1.3. Определение возрастных особенностей и задач развития в любом возрасте.

1.4. Определение активных потенциалов в матрице с учетом возраста и психотипа личности.

1.5. Определение предрасположенностей к заболеваниям с учетом возраста.

1.6. Прогнозирование задач и проблем будущего развития.

1.7. Постановка научно обоснованного диагноза состояния человека и определение мер профилактики для устранения искажений в развитии.

Результатами применения полученных знаний по КаПсиД станут новые возможности:

- раскрытия творческих потенциалов личности,
- понимания задач, мотивов развития личности, ценностных ориентиров профорientации молодежи,
- раскрытия причин заболеваний и определения эффективных мер профилактики
- формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни

- социальной адаптации человека в любом возрасте
- индивидуального подхода к воспитанию детей
- устранения конфликтов родителей и детей
- коррекции целевой коллективной стратегии
- профилактики производственных конфликтов, эмоциональных стрессов
- создания здорового психологического климата доверия и сотрудничества в коллективе
- гармонизации семейных отношений
- раскрытия механизма преодоления личностного несовершенства и формирования более совершенной системы отношений на 7-ми уровнях
- моделирования и прогнозирования процесса развития любых систем