

Психосистемология как методология причинно-системного исследования психики человека и его взаимоотношений

1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ

Исторически стимулом развития человека, и человечества в целом выступали 2 фактора. С одной стороны, человек испокон веков стремился, **познать мир**, в котором он живет, а с другой – **определить**

свою роль и место

в этом мире. И насколько он познавал мир, настолько же полно и четко виделась цель его жизни и место в ней.

Со временем стремление к познанию мира и поиску своего места в нем обрело системно-логический характер, что получило название научного поиска, а раздел человеческой деятельности, осуществляющий поиск, был назван Наукой. В соответствии с этими 2-мя тенденциями возникли 2 отрасли науки – естествознание и философия. Естествознание познавало закономерности мира, а философия открывала логику развития человека, определяя место и роль его в мире.

Однако человек как творец для созидания более совершенного мира постоянно экспериментировал в применении познанного. Так возникла дифференциация сфер познания человека и его практической деятельности: естествознание разделилось на множество отраслей науки, а из философии выделились гуманитарные науки, в т.ч. и психология как поиск условий наиболее эффективного развития.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИЧИННО-СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ

Дифференциация науки на множество отраслей и возникновение специфических понятийных аппаратов этих отраслей затруднило практическое использование уже познанного также как и последующее преобразование человеком окружающего мира на основе познанного (в этой разделенности). Человек стал утрачивать видение общих для всех перспектив развития, а значит, цель и смысл своей жизни.

Стала очевидной необходимость синтезировать все достижения человечества как в естествознании, так и в гуманитарных науках. Однако на какой основе осуществить

синтез мировой культуры и науки, оставалось неизвестным.

К середине 20-го столетия возникла системология – наука, в которой мир увидел 1-й шаг к синтезу всех достижений. Однако еще не был открыт так называемый первоэлемент – структурообразующий фактор строения материи и жизни. Было лишь известно, что мир, как и человек, построен «по образу и подобию Господа Бога».

Тогда взоры исследователей обратились к более пристальному изучению наследия мировой культуры, религий и мифов с позиций системности и поиска универсальных закономерностей строения и развития мира. Так в конце 20-го века возникла междисциплинарная наука Универсология, описывающая причинно-системное строение мира, а также роль и место в нем человека.

Одновременно (в конце 20-го столетия) в мире возникла необходимость в комплексно–системном подходе к исследованию проблем, возникающих у человека. Универсология определила возврат в науке к древнегреческой концепции, определяющей суть человека как продукта системы отношений с окружающим миром. Психе при этом перестала быть абстрактной душой религиозного оттенка, а определилась в виде системы отношений человека с окружающим миром, став целью жизни, имеющей смысл согласованного совершенствования. И это детерминировало суть эволюции.

Так возникли предпосылки **системной психологии**, описывающей многоуровневый и многофакторный характер взаимообусловленности друг от друга – человека и окружающего мира. А достижения в психологии открыли возможность интеграции отраслей психологии **в интегральной**
(или
теоретической
)
психологии
.

Однако и этого было еще недостаточно для формирования полноты воззрений на суть человека и его место в процессе развития. Прежде всего, человека интересовали причины возникновения проблем и условия качественного изменения сознания – развития личности до уровней сознания коллективного сотворчества, общественного

сотрудничества и межколлективной стратегии самоуправления, общечеловеческого и планетного сознания, а также ноосферного космического сознания.

Таким образом, в начале 21-го столетия были созданы предпосылки возникновения **кардинальной психологии**

, описывающей универсальные закономерности развития мира и человека как взаимообусловленных факторов психологической системы отношений.

Методологией синтеза системно–интегрального подхода в психологии выступила психосистемология. В психосистемологии было введено понятие психосистемных отношений, под которыми стали понимать систему субъект–объектных многоуровневых и многофакторных взаимосвязей пространства жизни субъекта и динамики его развития во времени. При этом и субъектом–экспериментатором, и объектом исследований могли выступать одновременно и человек, и семья, коллектив, общество, человечество, царство природы, планета, и космос в целом.

Психосистемология описала суть достижения полноты жизни и преодоления односторонности в развитии субъекта, причем проблемы изолированности были раскрыты не только на уровне отдельного человека, но и на уровне семьи, коллектива, предприятия, общества и т.д. Тем самым преодоление односторонности развития и достижения полноты жизни становилось фактором профилактики заболеваний, предотвращения психических расстройств, стрессов, кризисов, конфликтов, в т.ч. и международных.

Следовательно, психосистемология стала не только методологией исследования многоуровневых отношений человека и мира, но и описания их универсальных закономерностей многофакторной обусловленности для преодоления односторонности развития и достижения субъектом полноты в жизни при прогнозировании его наиболее эффективных условий развития.

Область исследования психосистемологии

Методология междисциплинарного синтеза разделов науки на основе причинно-системного подхода к многоуровневым отношениям в обществе и природе.

Предмет исследования психосистемологии

Универсальные закономерности и этапы развития человека и его психики как продукта системы отношений с окружающим миром.

Цель исследования психосистемологии

Раскрыть природу и смысл возникновения, развития и преобразования многоуровневых систем жизни на основе интегральной, причинно-системной и кардинальной методологий познания многоуровневых отношений человека и мира.

Гипотеза исследования

Раскрывая сущность универсальных закономерностей развития системы субъект–объектных отношений любого уровня (человека, коллектива, общества...), становится возможным прогнозировать:

1. этапы развития психологической науки, стремящейся описать данные отношения;
2. наиболее эффективный и бескризисный алгоритм жизни человека и этапы его формирования во времени и в пространстве его проявления;
3. раскрыть систему развития человека в прошлом, настоящем и будущем и характерные для этого исторические особенности поэтапного формирования его психики и систем отношений в коллективе, обществе.

Задачи исследования

1. Установить закономерности возникновения этапов исторического развития психологической науки.
2. Описать универсальные закономерности развития человека как продукта системы субъект–объектных многоуровневых отношений с окружающим миром.
3. На основе универсальных закономерностей обосновать актуальность перспективных отраслей развития психологии: 1) интегральная психология; 2) системная психология; 3) кардинальная психология.
4. Определить универсальные закономерности и этапы (периодизацию)

исторического развития психологической науки, осуществив, тем самым, синтез разделов психологии для прогнозирования перспектив развития психологической науки (с учетом проявления следующей последовательности: интегральная психология – системная психология – кардинальная психология).

5. Разработать понятийный аппарат психосистемологии как методологию причинно–системного исследования этапов наиболее эффективного развития субъекта в окружающем мире (человека, семьи, коллектива, общества,...)

6. Выделить в психосистемологии методы практического применения системного подхода: 1) психосистемный анализ; 2) кардинальная психодиагностика; 3) акмеологический психофьючеринг; 4) психосистемное консультирование и психокоррекция.

7. Описать на основе психосистемологии комплексный подход к профилактике психических заболеваний в виде кардинальной психотерапии: 1) ментальное психосистемное моделирование; 2) моделирование здорового образа жизни; 3) ранняя диагностика заболеваний.

8. Разработать способы работы психосистемолога: 1) консультирование человека, семьи, коллектива, предприятия, общества; 2) психокоррекция, в т.ч. тренинги и игровые практики.

9. Описать коллективную стратегию как методологию психосистемологии в системе общественного самоуправления в государстве.

3. НАУЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИЧИННО-СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ

На основе причинно-системного подхода разработаны:

Причинная системология как раздел общей теории систем и системного анализа, раскрывающий универсальные основы причинности всех явлений и их многоуровневый системный характер. Методом исследования в области причинной системологии является причинно-системный анализ, включающий в себя универсальное моделирование.

Причинно-системный анализ позволяет исследовать причинность многоуровневой системной организации окружающего мира. Системность характеризует движение материи и ее развитие на основе многоуровневого повторения закономерностей организации структуры разноуровневых систем и цикличности их поэтапного формирования.

Универсальное моделирование – это метод конструирования схемы системных отношений, отражающих универсальные закономерности организации структуры системы и цикличности ее целеориентированного поэтапного формирования, позволяющий осуществлять исследования системных процессов неэкспериментальным способом.

В основе универсального моделирования лежат 3 интегральные модели, которые могут быть использованы (в их модификациях) во всех разделах практической деятельности общества и человека:

- №1 – модель иерархии целей системы (аттракции);
- №2 – модель поэтапного формирования системных отношений;
- №3 – модель матричного прогнозирования текущих состояний систем и комплексной многоуровневой диагностики субъектов (человека, семьи, коллектива, предприятия, общества, и т.д.).

На этой основе строится междисциплинарный синтез разделов в психологии.

Интегральная (теоретическая) **психология** – интеграция различных школ психологии с выделением общих закономерностей развития.

Системная психология – комплексный подход к развитию психики человека на основе многоуровневого и многофакторного характера взаимообусловленности человека и окружающего мира друг от друга. Возврат к древнегреческой концепции, определяющей суть человека как продукта системы отношений с окружающим миром (так возникли предпосылки системной психологии).

Кардинальная психология – описывает универсальные закономерности развития мира и человека как взаимообусловленных факторов психосистемных отношений.

Психосистемные отношения – это система субъект–объектных многоуровневых и многофакторных взаимосвязей пространства жизни субъекта и динамики его развития во времени. При этом субъектом и объектом может выступать человек, семья, коллектив, общество, человечество, царство природы, планета, космос и т.д. Это раздел

психологической науки, исследующей многоуровневые системные отношения и раскрывающей причинный характер проявления психики человека, а также филогенез и онтогенез развития человека в системе субъект–объектных многофакторных взаимосвязей в окружающем мире.

Кардинальная психология основана на синтеза общечеловеческих знаний: развитии философской мысли, культурных традициях, достижений в области естествознания, физики, космологии. Все, что человечество накопило как опыт своего развития является фундаментом для рождения новых наук. Закон преемственности, который двигает дальнейшее, более глубокое познание мира, не только провозглашается в КаПси, но и обосновывается при помощи универсальных закономерностей развития.

Методологией этих трех разделов психологии является психосистемология, отражающая синтез достижений отраслей психологической науки и междисциплинарной интеграции, основывающаяся на теории универсальных закономерностей.

Методами психосистемологии являются: психосистемный анализ; акмеологический психофьючеринг, психосистемологическое консультирование.

- **Психосистемный анализ** – это метод исследования причинного характера относительной одновременности многоуровневого повторения закономерностей психосистемных субъект–объектных отношений структуры организации жизненного пространства и аналитически-синтетической цикличности (адекватно инволюционно-эволюционной, адаптационно-интеграционной, экстраверсии–интроверсии, экстериоризации–интериоризации) их поэтапного формирования во времени.

- **Акмеологический психофьючеринг** (акме – вершина, акмеология – наука об этапах развития личности; психофьючеринг – способ прогнозирования этапов формирования и выбора наиболее эффективного алгоритма развития субъекта) – это метод исследования поэтапного формирования психосистемных отношений на основе повторяющихся закономерностей развития в различных возрастных циклах субъекта (человека семьи, коллектива, предприятия, общества,...), а также определения критических точек повышенной напряженности или недостаточности как несбалансированности процесса развития субъекта в системных отношениях.

- **Причинно-системная (кардинальная) психодиагностика** (КаПсиД) – это методика исследования причинности субъект–объектных отношений в виде: ранней диагностики состояний субъекта (в т.ч. его заболеваний), прогнозирования

относительно одновременного течения многоуровневых процессов и определения алгоритма наиболее эффективного формирования субъекта с учетом объективных предрасположенностей и искажений в развитии (в архетипе, генотипе и психотипе субъекта).

- **Ранняя диагностика заболеваний** – это методика установления предрасположенности человека к заболеваниям на основе универсальных закономерностей системного характера, проявленных в генотипе, психотипе и архетипе человека.

- **Психосистемное консультирование** – это комплексный процесс раскрытия причин возникающих у человека проблем и поэтапного формирования полноты жизни, преодолевающей односторонность, а значит и устраняющей причины недугов, стрессов, кризисов, конфликтов.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОСИСТЕМОЛОГИИ

В настоящее время психосистемология успешно применяется в основных 5-ти направлениях жизнедеятельности общества:

1. **В медицине.** Известно, что причина любой болезни – это отсутствие полноты в развитии человека, его гармоничной реализации. И прежде всего, болезни порождаются искажениями в отношениях человека с окружающим миром из-за утраты тех доминантных ценностей, через которые он должен проявляться и во имя чего он вообще родился на свет. А непосредственно недуг возникает лишь как следствия односторонности развития, как реакция организма на несовершенный образ жизни. Поэтому у эмоциональных расстройств, депрессии, конфликтов в обществе (и даже между странами) тоже есть своя настоящая причина, которая находится в глубине сознательных процессов, что иллюстрирует тесную связь мировоззренческой позиции (как общества, так и отдельного человека) с физическим и психологическим здоровьем.

Поэтому, в лечении должны присутствовать как минимум 3 компонента: 1) медицинский – обследование и лечение от односторонности; 2) психологический – профилактика, первичная психологическая помощь, психокоррекция, моделирование эффективной направленности развития, полноты и здорового образа жизни, преодолевающей односторонность развития; 3) философский – познание причинно-следственных связей как стимул человека к развитию и осмысленности целей своего существования.

Кроме того, психосистемология позволяет проводить: 1) профилактические сеансы; 2) раскрытие психологической причины данного образа жизни человека; 3) психологические тренинги, снимающие «зажимы» тела, помогающие осознать управляющую роль сознания в эмоциональном проявлении, связь нашего мировоззрения

с системой здоровья; 4) моделирование здорового образа жизни;

2. В социально-экономической сфере. Для социально-экономического и обновления общества недостаточно лишь внедрения надежной системы управления и прогнозирования с помощью организационно-технических мероприятий. Первостепенное значение в повышении эффективности труда принадлежит согласованности действий на основе универсальной модели управления, психологической работе с персоналом предприятий, кадровой политике, созданию эффективно функционирующего коллектива, морально-этического климата в нем, работе с руководителем и лидерами. Коллективная стратегия развития, включающая в себя методику организации и сплочения команды единомышленников – на основе эволюционной цели управления и прогнозирования через осознание программы общества, направления развития человечества и эволюции планеты – является фундаментом кардинальной психологии.

Область практического применения и сфера исследований:

1. отбор, расстановка и обучение кадров новым методам сотрудничества, управления, прогнозирования;
2. анализ профессиональных способностей сотрудников;
3. профилактика производственных конфликтов, эмоциональных стрессов, психологическая адаптация к труду, создание климата доверия, сотрудничества, взаимодополнения в коллективе;
4. коррекция целевой коллективной стратегии;
5. психология достижения успеха через метод ментального психосистемного моделирования;

6. В системе образования. Кардинальная психология отводит ведущую роль процессу воспитания культуры у подрастающего поколения на основе системности мировоззрения синтеза общечеловеческих ценностей, культурных и национальных традиций. Создана новая комплексно–универсальная модель развития личности как продукта системы многоуровневых отношений с окружающим миром.

На основе этой модели разработана методология интегрально–кардинального обучения (ИнтеКО), обеспечивающая поэтапное формирование сознания субъекта посредством синтеза теории и практики жизни.

Сущность ИнтеКО – возможность прогнозировать и моделировать направленность

наиболее эффективного развития человека, формируемого по 7-летним циклам, в течение которых человек рождает систему из 12 типов отношений на 7-ми уровнях сотворчества с окружающим миром. Формирующий процесс повторяется аналогично в течение года, месяца, недели, дня.

Область практического применения и сфера исследований в деятельности психолога:

1. возрастная детская психология: роль каждого периода в формировании всесторонне развивающийся личности, связь с видами деятельности, творческими ориентирами, механизмы успешного взаимодействия учителя и ученика;
2. индивидуальный подход в процессе воспитания: психологическая помощь, психокоррекция;
3. коллективная стратегия, основанная на творческом взаимодействии, приятии друг друга, взаимопомощи;
4. программа работы с родителями: индивидуальный подход, программа образования, разрешение кризисных и стрессовых ситуаций в семье;
5. раскрытие творческого потенциала каждого ребенка в коллективной жизни класса, школы, города, республики...
6. индивидуальный подход в процессе обучения: усвоении, запоминании, воспроизведении;
7. помощь в выборе профессиональной ориентации.

С помощью психосистемологии возможно:

1. определить причинно-системную типологию личности, темперамента, характера;
2. определить текущее состояние человека и перспективы его бескризисного взаимодействия с окружающим миром, прогнозируя наибольшую эффективность достижений;
3. раскрыть сознание человека на причины происходящего с ним, помогая осознать возможные искажения в уже сформированном стиле жизни;
4. раскрыть механизм самостоятельной работы над собой;
5. сформировать полноту межличностных, в т.ч. коллективных, производственных и общественных отношений. Определить стиль отношений, прогнозировать возможные сложности, объясняя причинно-следственный характер их возникновения;
6. раскрыть механизм преодоления проблем, кризисов, сформировав модель построения более совершенной системы отношений;
7. раскрыть способности человека и первостепенные задачи его развития для полноценного творческого проявления на всех 7-ми уровнях жизни;
8. определить условия развития (по принципу компенсаторности), в которых человек

сможет реализовать не только свои проявленные способности, но и накопить недостающий опыт;

9. определить путь наиболее эффективного развития.

В.А. Поляков,
президент Международной Научной Школы Универсологии,
доктор универсологии и психосистемологии.